

Materská škola Vígl'ašská Huta – Kalinka č. 13

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Permoník



Vypracovala: Andrea Tomíková DiS
riaditeľka Materskej školy

Názov ŠkVP	Permoník
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelávanie
Formy výchovy a vzdelávania	Celodenná forma výchovy a vzdelávania
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
Predložený zriaďovateľovi na schválenie	08.06.2023
Prerokovaný v pedagogickej rade	18.05.2023
Prerokovaný v rade školy	08.06.2023
Vydaný dňa:	1. 9. 2023

Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Poslanie materskej školy upravuje zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov podľa ktorého:

„Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno – emocionálnej, intelektuálnej, morálnej, estetickej, podporuje rozvoj komunikačných kompetencií, matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky, digitálnych kompetencií, kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálnych a personálnych kompetencií, občianskych kompetencií a pracovných kompetencií, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Akcentuje požiadavky na zabezpečenie inkluzívneho vzdelávania pre všetky deti v materskej škole na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí detí a podporuje ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

Naša materská škola učí žiť deti v spoločenstve v duchu vzájomného porozumenia, znášanlivosti, tolerancie. Vedíme deti k samostatnosti a zodpovednosti vo svojom konaní a v správaní. Učíme ich neodcudzovať iných, ale brať ich takých akí sú. Podporujeme u detí zdravé vedomie vlastného ja, vlastnej identity, ktorá je dôležitá pre adekvátne osvojenie si základných hodnôt spoločnosti a vlastného hodnotového rebríčka. Vychovávame deti k tomu, aby si uvedomovali že tak, ako majú svoje práva, tak majú aj svoje povinnosti. Vytvárame deťom priaznivú sociálno – emocionálnu klímu, kde sa môže rozvíjať celá osobnosť dieťaťa a ako aj jeho individuálny potenciál. Vlastné ciele výchovy a vzdelávania v našej materskej škole korešpondujú s cieľmi v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a v školskom zákone, no v súvislosti so zameraním našej MŠ sme ich špecifikovali vychádzajúc z výsledkov analýz podmienok a prostredia ako aj edukácie našej materskej školy.

- deti budú poznať ľudové zvyky a tradície regiónu, kultúrne dedičstvo svojich predkov v spojitosti s environmentálnou výchovou.
- deti budú aktívne počúvať, prispôbia svoju vlastnú komunikáciu požiadavkám danej situácie
- deti budú vedieť s určitou intenzitou vyjadriť svoj citový stav, svoje emocionálne prežívanie zodpovedajúco konkrétnej situácii
- deti budú prejavovať environmentálne cítenie, prebúdzat' aktívny záujem a schopnosť dívať sa okolo seba, počúvať, objavovať, bádať, experimentovať, postupne chápať zákonitosti prírody.
- bude mať osvojené základné návyky zdravého životného štýlu, ktorého súčasťou sú pohybové a športové aktivity

Zameranie školy

Materská škola sa nachádza v obci Víglášská Huta – Kalinka . Obec leží v okrese Detva. Je to rázovitý kraj s bohatou kultúrou, krásnym prírodným prostredím, kde sa ešte doposiaľ udržiavajú krásne ľudové zvyky a tradície. Zriaďovateľom materskej školy je Obec Víglášská Huta- Kalinka. Sme jednotriedna materská škola, poskytujeme výchovu a vzdelávanie deťom vo veku od 2 do 6 až 7 rokov.

Zameranie našej materskej školy vychádza z výsledkov analýz, aj na základe pozorovaní a rozhovorov s pani učiteľkou a dospeli sme k záveru, že je potrebné stavať na záujmoch a potrebách detí, brať do úvahy podmienky školy a regiónu. Ľudové umenie má v materskej škole svoje miesto, i keď sa nám zdá, že v dnešnej dobe sa dostávajú do popredia informočno – komunikačné technológie, vplyv masovo – komunikačných prostriedkov, najmä v domácom prostredí sú deti s týmito trendmi neustále v kontakte. Práve preto sme sa rozhodli v našej materskej škole chceme posilniť vplyv ľudového umenia a prispieť tým k rozvoju sociálnej a emocionálnej inteligencii dieťaťa. Detské hry s riekankami, piesňami, hudbou a tancom zobrazujú zážitky dedinských detí spojené s pozorovaním prírody. Tieto zážitky chceme aj my realizáciou naplánovaných činností deťom priblížiť. Či sú to jarné zvyky – zaháňanie zimy – „Pálenie Moreny“ v neďalekom potoku, pričom deťom svietia zvedavé očka radosťou ich srdiečka sú naplnené spokojnosťou, dokážu prejavovať emócie, či už im je ľúto za Morenou, ale zároveň sa tešia na príchod jari, vijeme vence z púpav, púšťame ich v potoku, chlapci váľajú sudy, hráme sa jarné hry na lúke. Veľkonočné sviatky, Fašiangy, Vianoce majú v našej materskej škole osobitné čaro. Ľudové hry a tance sú jednoduché melódiou, rytmom, zodpovedajú hlasovému rozsahu detí, sú blízke ich mentalite, preto sú u detí obľúbené. Ľudovými piesňami, hrami a tancom dokážeme vždy vytvoriť uvoľnenú, radostnú atmosféru a pri nich deti dokážu zabudnúť na svoje detské problémy, spory, prípadne zaženuť zlú náladu. Ľudové umenie v našej materskej škole vytvára optimistické, veselé prostredie, posilňuje zmysel pre priateľstvo a spoluprácu v kolektíve. Deti sa tešia na kultúrne podujatia, kde vystupujú s tematickým ľudovým pásmom v ľudových krojoch našej obce. Myslíme si, že aj toto je posolstvom ľudových tradícií pre dnešný uponáhľaný svet..

Pre rozvíjanie environmentálneho cítenia, pozitívneho vzťahu k prírode, ako aj pohybových schopností u detí je nám nápomocné Poľovnícke združenie Kalinka, v spolupráci s ktorým absolvujeme výlety do prírody, jarné a jesenné turistické vychádzky, pozorovanie stôp v snehu v blízkom prírodnom prostredí. Tieto aktivity plníme v rámci projektu „Malý ochranca prírody“.

Vytvárame deťom tvorivé edukačné prostredie, ktoré stimuluje deti k tvorivosti a otvára cestu za poznáním. Najčastejšie v edukačnom procese využívame zážitkové učenie a učenie sa hrou, uplatňujeme princíp aktivity dieťaťa a kladieme dôraz na to, aby získané poznatky, zručnosti a návyky vedeli uplatniť v praktickom živote. Každé dieťa v našej materskej škole má možnosť zažiť úspech, vyjadriť svoj názor, pocity, na základe získanej dôvery medzi učiteľkou a dieťaťom ale i medzi deťmi.

2

Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu „Permoník“ sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania. Ak nejde o povinné predprimárne vzdelávanie, umožňuje sa zanechanie vzdelávania alebo rozhodnutie riaditeľa materskej školy o predčasnom skončení predprimárneho vzdelávania dieťaťa za podmienok ustanovených zákonom 245/2003 „§ 28d školského zákona“.

3

Východiská plánovania výchovno – vzdelávacej činnosti

Usporiadanie denných činností spracúva materská škola vo forme denného poriadku, ktorý:

- zabezpečuje vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností,
- vytvára dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí,
- zabezpečuje dodržiavanie zásad zdravej životosprávy (pravidelné stravovanie, dostatočný pobyt na čerstvom vzduchu, dostatočná pohybová aktivita a odpočinok)“
- „umožňuje poskytovanie podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní podľa zákona 13 a katalógu podporných opatrení, ktorý vydáva ministerstvo školstva § 145a a § 145b školského zákona.

Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením a detí s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Každá materská škola poskytuje podmienky pre inkluzívne vzdelávanie. Deti so zdravotným znevýhodnením sa zaraďujú do tried spolu s ostatnými deťmi. O zaradení dieťaťa so zdravotným znevýhodnením rozhodne riaditeľ materskej školy na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast a zariadenia poradenstva a prevencie a na základe vopred prerokovaného informovaného súhlasu zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.. Počet detí v triede môže byť znížený najviac o dve za každé dieťa so zdravotným znevýhodnením a dieťa s nadaním. Maximálny počet zaradených detí so zdravotným znevýhodnením a detí s nadaním v jednej triede sú dve.

Spravodlivosť a rovnosť v poskytovaní výchovy a vzdelávania

Všetky deti bez ohľadu na pohlavie, vierovyznanie, etnickú, jazykovú alebo kultúrnu príslušnosť, ekonomické zázemie a zdravotné znevýhodnenie alebo nadanie majú rovnaký prístup k vzdelávaniu.

Koordinované ciele a spolupráca

Zabezpečovanie inkluzívneho vzdelávania vyžaduje úzku a intenzívnu spoluprácu všetkých zainteresovaných a dobre štruktúrovaný tím, ktorý podporuje inkluzívnosť vo vzdelávaní.

Materská škola zabezpečuje intenzívnu spoluprácu aj s rodičmi detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pričom rodičia, deti a ďalší odborníci vytvárajú koordinovaný tím, aby sa zabezpečili konkrétne potreby týchto detí. Materská škola vytvára podmienky na to, aby všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy boli schopní pedagogického diagnostikovania, a aby materská škola bola v úzkom kontakte s odborníkmi z príslušného zariadenia poradenstva a prevencie. Učiteľky materských škôl sú schopné pristupovať k týmto deťom individuálne a zabezpečovať ich zmysluplný individuálny rozvoj. Materská škola rovnako vytvára podmienky na intenzívnu spoluprácu a komunikáciu s rodičmi detí so zdravotným znevýhodnením a s nadaním inkluzívne prostredie materskej školy

Materská škola dbá o to, aby v rámci svojich priestorov zabezpečila univerzálny dizajn rešpektujúci potreby detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečila tak plnú participáciu detí na živote školy. Materská škola zároveň dbá aj o odbúranie všetkých bariér, ktoré by mohli narúšať proces inklúzie vo vzdelávaní. Okrem fyzických bariér ide aj o bariéry informačné a komunikačné.. Prostredie je zabezpečené tak, aby v čo najväčšej miere spájalo všetky deti.

Uvedené princípy a kritériá inkluzívneho vzdelávania sa konkretizujú v školských vzdelávacích programoch a v individuálnych vzdelávacích programoch v závislosti od konkrétnej a aktuálnej situácie, čo je spojené s pravidelnou modifikáciou a adaptáciou týchto programov podľa reálnych potrieb.

Dieťa so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu školy. Ak jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelávalo podľa školského vzdelávacieho programu, dieťa sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu vypracovaného v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa. Deťom so zdravotným znevýhodnením a deťom s nadaním sa v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie poskytujú podporné opatrenia.

Materská škola je povinná vytvárať inkluzívne prostredie pre všetky deti, vrátane detí cudzincov.

Výchovno – vzdelávaciu činnosť (ďalej VVČ) plánujeme týždenne, plánujeme vzdelávacie aktivity. Výchovno – vzdelávací plán pre príslušný týždeň vypracováva učiteľka rannej zmeny aj pre kolegyňu popoludňajšej zmeny (po ich vzájomnej konzultácii). Obsah a forma plánu VVČ je plne v kompetencii každej učiteľky. Pri plánovaní vychádzame z poznania aktuálnej úrovne detí, rešpektujeme ich prirodzenú variabilitu, a ich sociokultúrne prostredie, ako aj pedagogické zásady (postupnosť, primeranosť, systematickosť, a pod.). Plánujeme tematicky, podľa určených tém a podtém. Podtémy si v danom mesiaci prispôsobuje učiteľka podmienkam a aktuálnej situácii (prerušenie prevádzky, sviatky, dochádzka detí). Pri plánovaní aktivít na konkrétny týždeň si učiteľky vyberajú výkonové štandardy zo ŠVP, ktoré prispôbujú schopnostiam danej skupiny detí, pričom môžu využívať adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí vymedzené viacerými úrovňami dosahovania jednotlivých výkonov. Výkonové štandardy môžu v prípade ich širšieho vymedzenia deliť, ale i spájať do logicky integrovaných celkov. Spravidla v rámci plánovania dochádza k vzájomnému prepájaniu vzdelávacích oblastí resp. k integrácii výkonových štandardov z niektorých vzdelávacích oblastí. Výkonové štandardy, ku ktorým z dôvodu ich priebežného dosahovania v prirodzených každodenných situáciách nie je potrebné (na druhej strane ani zakázané) zámerné plánovať vzdelávacie aktivity. Podľa potreby a zváženía učiteľky si môže naplánovať vzdelávaciu aktivitu zameranú na dané výkonové štandardy, ktoré sa plnia priebežne.

Štandardy, ktoré sa plnia priebežne počas celého dňa vo všetkých organizačných formách:

Jazyk a komunikácia

Hovorená reč

Komunikačné konvencie

- ⌚ Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
- ⌚ Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiava očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
- ⌚ Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
- ⌚ Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.

Artikulácia a výslovnosť

- ⌚ Rozumie spisovnej podobe jazyka.

Písaná reč

Chápanie formálnych charakteristík písanej reči

- ⌚ Používa knihu správnym spôsobom

Grafomotorické predpoklady písania

- ⌚ Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.

Matematika a práca s informáciami

Logika

- ☉ Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení.

Človek a spoločnosť

Ľudia v blízkom a širšom okolí

- ☉ Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.

Základy etikety

- ☉ Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- ☉ Odzdraví primerane situácii akceptujúc osobu, s ktorou sa zdraví.
- ☉ Používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- ☉ Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
- ☉ Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.

Ľudské vlastnosti a emócie

- ☉ Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov.
- ☉ Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
- ☉ Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
- ☉ Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.

Prosociálne správanie

- ☉ V dialógu vie vypočúť iných (deti i dospelých).
- ☉ Správa sa priateľsky k deťom i dospelým.
- ☉ Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.
- ☉ Poskytne iným pomoc.
- ☉ Podelí sa o veci.
- ☉ Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
- ☉ Nenásilne rieši konflikt.
- ☉ Odmieta nevhodné správanie.
- ☉ Odmieta kontakt s neznámym dospelým – bezpečné správanie.
- ☉ Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.

Zdravie a pohyb

Hygiena a sebaobslužné činnosti

- ☉ Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
- ☉ Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
- ☉ Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
- ☉ Udržiava poriadok vo svojom okolí.

Pohyb a telesná zdatnosť

- ☉ Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.
- ☉ Zvládne turistickú vychádzku.

3.1 Plán tém a podtém

TÉMA MESIACA: Doma a v materskej škole

Mesiac: SEPTEMBER

Podtémy: Ja a moji kamaráti

Ja a moja rodina

Bezpečnosť na ceste

Moja dedina

TÉMA MESIACA: Jeseň, pani bohatá

Mesiac: OKTÓBER

Podtémy: Veci okolo nás

Pracovné profesie

Farebná krajina

Ovocie a zelenina

TÉMA MESIACA: Ako ten čas letí

Mesiac: NOVEMBER

Podtémy: Časové vzťahy

Ľudské telo

Lesné a voľne žijúce zvieratá

Stromy, kríky

TÉMA MESIACA: Zimné tajomstvá

Mesiac: DECEMBER

Podtémy: Mikulášku, dobrý strýčku

Ročné obdobie - ZIMA

Vianoce sú za dverami

Betlehemska hviezda

TÉMA MESIACA: Krajina snehu a ľadu

Mesiac: JANUÁR

Podtémy: Moja vlasť

Zimné športy

Vtáčky v zime

Neživá príroda

TÉMA MESIACA: Veselý február

Mesiac: FEBRUÁR

Podtémy: Fašiangy a karnevaly

Hračky a predmety

Počasié

7

Dopravné prostriedky

TÉMA MESIACA: Z rozprávky do rozprávky

Mesiac: MAREC

Podtémy: Moja knižka

Encyklopédia – cesta za poznaním

Mám básničku na jazýčku

Jar k nám prišla

TÉMA MESIACA : Príroda sa zobudila

Mesiac: APRÍL

Podtémy: Veľká noc

Jarné kvety

Hmyz

TÉMA MESIACA: Slniečko sa zobudilo

Mesiac: MÁJ

Podtémy: Môj domov

V mamičkinej záhrade

Zvieratá a ich mláďatá

Život pri vode

TÉMA MESIACA: Šťastné deti

Mesiac: JÚN

Podtémy: MDD

Exotické zvieratá

Malý ochranár

Rozlúčka s MŠ

3. 2 Charakteristiky tém mesiacov

Mesiac: SEPTEMBER/ Doma a v materskej škole

Uvedomiť si rozdiely medzi domovom a MŠ, prehlbovať si vzťah k domovu, oboznamovať sa s prostredím MŠ a s pravidlami, ktoré sa učia rešpektovať a dodržiavať. Poznať štruktúru rodiny, rozlišovať jednotlivých členov rodiny a orientovať sa v príbuzenských vzťahoch. Poznať najbližšie okolie MŠ, významné budovy v obci, spoznať ľudovú architektúru obce (gazdovský dvor, kostol, zvonica, Prameň miner. vody- Vera, Daniela obora). Oboznámiť sa s tradičnou ľudovou výšivkou, ľudovým krojom regiónu. Prakticky uplatňovať a dodržiavať základné pravidlá bezpečnosti pri chôdzi na ulici, poznať význam svetelnej signalizácie na semafore v cestnej premávke.

8

Mesiac: OKTÓBER/ Jeseň, pani bohatá

Vnímať predmety dennej potreby, pomenovávať ich, využívať ich v hrách, poznať ich význam a účel. Poznať prácu rodičov doma, pomenovať pracovné činnosti, vnímať prácu zamestnancov školy, poznať význam ich práce. Charakterizovať znaky ročného obdobia, poznať zeleninu, ovocie, ktoré sa dopestujú v regióne obce.

Mesiac: NOVEMBER/ Ako ten čas letí

Rozlišovať a poznať časové vzťahy, spájať ich s činnosťami počas dňa. Uvedomiť si dôležitosť starostlivosti o zvieratá v zime, utvárať si citový vzťah k prírode, starostlivosti o prírodu, prehlbovať v deťoch environmentálne cítenie, pozorovať rozmanitosť živej prírody, uvedomiť si, že les tvorí neoddeliteľnú súčasť životného prostredia. Poznať stromy v okolí MŠ.

Uvedomiť si význam starostlivosti o svoje telo, chrániť si svoje zdravie.

Mesiac: DECEMBER/ Zimné tajomstvá

Aktívne sa zúčastniť na oslavách zimných sviatkov v duch ľudových tradícií. Poznať tradície vianočných sviatkov, Mikuláša. Pri práci s technickým a odpadovým

materiálom, prírodninami a pomocou rôznych výtvarných techník vytvárať vianočnú výzdobu v MŠ. Pri zhotovovaní rôznych výtvorov uplatniť estetické cítenie. Priblížiť deťom tradičné zvyky predvianočných dní – Páračky, Na Luciu, Na Barboru. Emocionálne prežívať tieto sviatky v pokojnej, dobrosrdečnej atmosfére. Kultivovane sa správať na spoločenských akciách v MŠ i mimo MŠ.

Mesiac: JANUÁR/ Krajina snehu a ľadu

Utvárať si predstavu, že neoddeliteľnou súčasťou prírody sú aj zložky neživej prírody, poznávať súvislosť medzi živou a neživou prírodou. Poznať význam starostlivosti o zvieratá a rastliny v zime a starostlivosť prakticky uplatniť aj v MŠ. Poznať názov svojej obce, iných okolitých obcí, či najbližších miest, hľadať rozdiely medzi mestom a dedinou. Zvyšovať bezpečnosť pri zimných športoch prostredníctvom primeranej ostražitosti, chrániť sa pred úrazmi.

Uplatňovať v hre a hrových, či riadených činnostiach matematické myslenie.

9

Mesiac: FEBRUÁR/ Veselý február

Poznať tradície Fašiangov a rôznych zvykov, ktoré s týmto sviatkom súvisia.

Zhotovovať masky pomocou výtvarných a pracovných techník, naučiť na ľudové piesne, hry a tance s danou tematikou.

Na základe zmyslového vnímania poznávať, opisovať predmety, uvedomiť si, že sú vyrobené z rozmanitého materiálu. Vedieť prakticky zaobchádzať s týmito predmetmi. Správne označovať na základe pozorovania prírodné javy ovplyvnené počasím, uvedomovať si, že počasie pôsobí na bezpečnosť v doprave.

Mesiac: MAREC/ Z rozprávky do rozprávky

Kultivovať detské citové a estetické vnímanie, utvárať záujem o literatúru, vzťah k slovesnému a ilustračnému umeniu. Pripomenúť si ľudové tradície na „vyháňanie zimy“, ilustrovať vlastné leporelo. Posilňovať schopnosť citlivého vnímania a sústredeného počúvania obsahu príbehu alebo rozprávky. Reprodukovať jej obsah a vyjadriť ho výtvarnými technikami. Osvojiť si a porovnávať informácie získané pozorovaním a z encyklopédií, či médií.

Mesiac: APRÍL/ Príroda sa zobudila

Poznávať a opisovať veľkonočné tradície a obyčaje s využitím výtvarných a pracovných techník, ľudových hier, piesní a tancov.

Na základe pozorovania poznávať súvislosti medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou. Získavať informácie o prírode pozorovaním, skúmaním a hľadaním v rôznych informačných zdrojoch. Prejavovať zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového.

Mesiac: MÁJ/ Slniečko sa zobudilo

Utvárať povedomie o tom, že naša vlasť je Slovensko, poznať významné miesta regiónu, obce, citlivo ich vnímať a utvárať pozitívny vzťah k týmto miestam.

Osvojené tanečné prvky ľudových tancov uplatniť vo vystúpení ku Dňu matiek.

Prakticky uplatňovať poznatky starostlivosti o prírodu, čistiť okolie MŠ, starať sa o kvetinový záhon, aktívne sa zapojiť do čistenia časti potoka v obci.

Mesiac: JÚN/ Šťastné deti

Pociťovať radosť z existencie a krás prírody – živej a neživej a uvedomiť si význam a hodnotu životného prostredia pre človeka a pre rôzne živočíchy.
Spoznávať kultúru iných národov, ich spôsoby života, prírodu a zvieratá prostredníctvom encyklopédií a médií.
Sústrediť sa na dlhší čas a zapamätať si základné inštrukcie. Vyjadriť hudbu kultivovaným hudobno - pohybovým prejavom.

4

Hodnotenie detí

Hlavným cieľom hodnotenia dieťaťa v predprimárnom vzdelávaní je posúdiť aktuálnu úroveň vývinu dieťaťa, rozsah osvojenia jednotlivých kompetencií v kognitívnej, perceptuálno – motorickej a sociálno – emocionálnej oblasti a poskytnutie spätnej väzby dieťaťu a jeho ďalšej motivácie k činnosti.

Pri riešení tejto oblasti, je náročnou povinnosťou nás pedagógov vedome, cielene spoznávať, pedagogicky diagnostikovať individuálne osobitosti dieťaťa, vyhľadávať jeho aktuálne možnosti a k nim cieľiť výchovno – vzdelávacie pôsobenie.

Súčasťou kontroly a hodnotenia detí v našej materskej škole sú:

- realizácia pedagogickej diagnostiky, jej hodnotenie, spracúvanie záverov
- priebežné každodenné hodnotenie detí počas činností (formatívne hodnotenie), ktoré je orientované na podporu ďalšieho aktívneho učenia sa dieťaťa a ponúka rady a poučenie zamerané na zlepšenie budúcich výkonov, využívame pri tom metódy slovného hodnotenia, pedagogického pozorovania a rozhovoru, analýzy produktov činností a procesov
- portfóliá – hodnotenie výtvarných a pracovných činností detí,
- hodnotenie pracovných listov
- výstavy produktov detí
- reflexia, sebareflexia dieťaťa prostredníctvom aktivít z Preventívneho programu na rozvíjanie prosociálneho správania „Srdce na dlani“, jedenkrát týždenne pod názvom „Srdiečkový deň“
- realizácia pedagogickej diagnostiky, jej hodnotenie, spracúvanie záverov, realizácia testov školskej zrelosti, špeciálnym pedagógom z Centrum poradenstva a prevencie (sumatívne hodnotenie).

Informačné zdroje:

KOLEKTÍV AUTOROV: Metodika predprimárneho vzdelávania. Bratislava :

EXPRESPRINT s. r. o., Partizánske, 2011. ISBN 978-80-968777-3-7

HAJDÚKOVÁ, V. a kol. 2009: Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava : ZING PRINT, 2009. ISBN 978-80-8052-341-1

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Dodatok č. 3 ktorým sa mení a zosúlad'uje so znením školského zákona

ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE PREDPRIMÁRNE VZDELÁVANIE V

MATERSKÝCH ŠKOLÁCH schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu

Slovenskej republiky pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016

SCHVÁLILO

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 24. 8. 2023 pod číslom 2023/10619:3-A2140 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách s účinnosťou od 1. septembra 2023.